

Уткин Василий Евгеньевич

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В
СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ
В ВЫСШИХ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

(на опыте частей и подразделений при выполнении
служебно-боевых задач)

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в Центре Казанского государственного технологического университета по подготовке и повышению квалификации преподавателей вузов Поволжья и Урала.

Научные руководители:

-заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент
РАО, доктор педагогических наук, профессор
А.А. Кирсанов
-кандидат педагогических наук Ю.М. Кудрявцев

Официальные оппоненты:

-доктор философских наук, профессор В.И.Курашов
-кандидат педагогических наук, доцент А.Н. Кузьмин

Ведущая организация – Военный университет, г. Москва

Защита состоится «25» февраля 2000
года в 14 часов на заседании диссертационного
совета Д 063.37.04 по защите диссертаций на соискание
ученой степени доктора педагогических наук при
Казанском государственном технологическом
университете: 420015, г. Казань, ул. К. Маркса, д.68.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского государственного технологического университета.

Автореферат разослан «20» января 2000 года.

Ученый секретарь диссертационного
совета, кандидат педагогических наук,
доцент



М.А.Агишева

Подписано в печать 19.01.2000г. Заказ 11а.
Тираж 100 экз. Объем – 1,05 п.л. КФЧТИ.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000565941

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Усиление внимания к проблеме патриотизма обусловлено объективной потребностью постановки данного вопроса на уровень государственной задачи воспитания и развития личности. Его основными направлениями становятся:

- отношение к государству (государственно-патриотическое, государственно-политическое воспитание, ориентированное на национальные интересы – патриотизм, чувство долга);
- отношение к обществу (гражданское воспитание, ориентированное на воспитание социальных качеств личности – гражданственности, уважения к закону, социальной активности и ответственности);
- публичные человеческие отношения (уважение прав и свобод личности, гуманность и человеческая порядочность);
- отношение к культуре (приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии);
- отношение к профессии (освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, ответственности за качество своего труда);
- личные отношения (семья, дети, друзья, нравственное воспитание – формирование совести, добродетелей и т.д.).

В системе учебных заведений Министерства обороны, наряду с осложнением проблем морально-психологической подготовки и усилением тенденции к гуманизации образовательной среды, неотъемлемой стороной образовательного процесса является патриотическое воспитание, формирование коллективизма как основы боевой сплоченности, дисциплинированности, ответственности и чувства долга.

Отсюда внимание к исследуемой нами проблеме – патриотическому воспитанию будущих офицеров.

Меры, предпринимаемые руководящим составом армии и флота, командирами всех степеней и офицерами воспитательных структур по воспитанию у подчиненных патриотизма, осознанных целей служения Отечеству, порой не приносят желаемого результата ввиду недостаточной разработанности теории и требований практики.

В силу этого у воспитателей и воспитуемых размыто четкое понимание критериев и показателей воспитания патриотизма в изменившихся условиях современного российского общества, в достаточной мере не обозначены пути и средства формирования необходимых качеств личности защитника Отечества.

Анализ литературы показывает, что исследуемая проблема является предметом специального анализа в трудах ученых обществоведов, в том числе и военных. Среди них выделяется ряд работ в области философских

и исторических наук, таких как А.Г.Агаева, И.Ф.Аношкина, Э.А.Баграмова, М.С.Джунусова, Д.С.Лихачева, а также Е.П.Вагаева, А.А.Волотовского, С.Д.Емец, В.П.Комкова, Г.Д.Кочалды, А.А.Крупнина, В.И.Курашова, В.В.Макарова, П.Е.Сапегина, Н.А.Симонова, Л.В.Рощина, Ю.В.Рунаева и других. Вторая группа представлена работами авторов, которые решали задачи патриотического и военно-патриотического воспитания гражданской молодежи и учащихся. К ним относятся работы А.А.Аронова, Ю.С.Васютина, А.П.Волкова, А.Н.Вырщикова, Ю.И.Дерюгина, Н.М.Конжиева, Е.А.Пеньковского, В.Ф.Фарфаровского, Н.Е.Хворова, В.С.Чудного и др.

Вопросы нравственного и патриотического воспитания военнослужащих получили освещение в ряде исследований А.В.Барабанщикова, Л.А.Бублика, В.И.Вдовюка, Е.П.Гаркуши, В.Н.Герасимова, А.А.Жилыева, И.Н.Качуры, Г.И.Костакова, Н.С.Кравчуна, Ю.М.Кудрявцева, В.И.Лутовинова, Е.Г.Радионова, А.С.Рыбчинчука, С.Л.Рыкова, Е.В.Сахарова и других ученых.

Отдавая должное вкладу названных исследователей в разработку теории и практики патриотического воспитания, необходимо отметить, что подавляющее большинство из них изучали различные аспекты формирования патриотизма прошедших этапов развития нашего общества или узкоотраслевые задачи.

Концепция воспитания патриотизма у воинов в условиях реформирования современного общества, его Вооруженных Сил в настоящее время разработана недостаточно и слабо лично ориентирована. Отдельные публикации в периодической печати, а также ряд специальных исследований не дают целостного представления командным кадрам о путях и средствах решения задач воспитания личного состава. Проблема воспитания патриотизма у будущих офицеров в процессе обучения и выполнения служебно-боевых задач в педагогической науке изучалась бессистемно, без учета изменений, происходящих в сознании людей.

В настоящее время мало работ, которые дают системный анализ проблемы воспитания патриотизма в локальных войнах и региональных конфликтах. Они могли бы быть основой теории и методики для практической организации и осуществления этой деятельности в вузах МО РФ (особенно в отношении к профессиональной подготовке будущих командиров как воспитателей патриотизма у подчиненных). Вследствие этого эффективность практических рекомендаций, предлагаемых учеными для решения проблемы воспитания патриотов, не всегда позволяет органам военного управления принимать решения, компетентные с педагогической и психологической точек зрения.

Вместе с тем имеются все основания и объективные потребности для научной разработки данной проблемы. С одной стороны, в трудах М.И. Дьяченко (1969; 1974), М.П. Коробейникова (1969; 1972), П.А. Корчемного (1990), А.В. Ответчикова (1991), А.М. Столяренко (1973), В.В. Сысоева (1989), Н.Ф. Феденко (1986) и других отечественных педагогов и психологов разработаны фундаментальные положения закономерностей, факторов и

механизмов, определяющих поведение военнослужащих на поле боя в современной войне. Эти положения получили развитие в процессе научной разработки таких прикладных проблем военной педагогики и психологии, как подготовка войск к активным боевым действиям, управлению, внезапности и риску, психологической реабилитации участников боевых событий, воспитанию патриотизма у военнослужащих при выполнении боевых задач в локальных войнах и конфликтах в работах Р.А. Абдурахманова (1992), А.Я. Анцупова (1989), Г.В. Гнездилова (1989), С.И. Дудина (1995), А.А. Жилиева (1998), С.В. Захарика (1993), П.А. Корчемного (1986, 1990), В.Н. МIRONЧЕНКО (1999), А.И.Омелькина (1997), В.Е. Попова (1992), В.В. Сысоева (1989), С.И. Съедина (1984), Э.И. Утлика (1990), А.И. Федотова (1995) и др.

С другой стороны, в работах Д.В. Гандера (1995), Л.Ф. Железняк (1989), О.И. Жданова (1995), А.Д. Индюченко (1988), В.Г. Черницкого (1989), В.Т. Юсова (1984) и других предлагаются подходы к пониманию путей решения проблемы воспитания патриотизма с приложением рекомендаций и выводов военно-педагогической науки к потребностям боевой и повседневной практики войск в рамках психолого-педагогического обеспечения их деятельности.

Длительное время в отечественных Вооруженных Силах толкование понятия «патриотизм» (1917–1990гг.) связывалось с социалистической ориентацией, с непримиримостью к империализму, с классовыми позициями людей. Не случайно многие известные деятели науки и искусства за инакомыслие относились властями к числу антипатриотов (А.Сахаров, В.Аксенов, М.Ростропович).

Новое теоретическое осмысление основ патриотизма, патриотическое воспитание граждан, военно-патриотическое воспитание военнослужащих – актуальная задача настоящего и будущего.

Явление военно-патриотического воспитания можно теоретически и практически представить во всей полноте только с учетом влияния целого комплекса факторов:

- социально-экономических (падение престижа службы в армии, снижение материально-технического, финансового и других видов довольствия);
- социально-психологических (негативная установка на службу в армии, на выполнение ей служебно-боевых задач во всех категориях общества страны, особенно в семье, школе и др.);
- социально-педагогических (отсутствие патриотического воспитания в семье, учебных заведениях, неразработанность системы военно-патриотического воспитания в армии, особенностей этой работы при выполнении служебно-боевых задач, снижение общеобразовательной и общекультурной подготовки будущих офицеров (незнание истории Отечества, традиций Российского государства, его Вооруженных Сил и др.)).

В предлагаемом исследовании, исходя из вышеназванных факторов, нами расширяются и углубляются понятия «патриотизм», «военно-

патриотическое воспитание», раскрываются сущность и содержание военно-патриотического воспитания, обосновываются критерии, показатели и уровни военно-патриотического воспитания будущих офицеров.

Можно констатировать, что в настоящее время имеет место **противоречие** между объективной необходимостью подготовки курсантов военных вузов в духе патриотизма в целях эффективного выполнения ими служебно-боевых задач в изменяющихся современных геополитических условиях и неразработанностью вопросов данной научной проблемы в рамках образовательного процесса высшей военной школы.

Из этого вытекает **проблема** исследования: каковы социально-педагогические условия формирования патриотических качеств и чувств у будущих офицеров.

Объект исследования – процесс военно-патриотической подготовки курсантов высших военно-учебных заведений к профессиональной деятельности в войсках.

Предмет исследования – состав и особенности комплекса социально-педагогических условий военно-патриотической подготовки офицеров в образовательно-воспитательном процессе и повседневной жизнедеятельности подразделений.

Военно-патриотическое воспитание в образовательном процессе не происходит само по себе. Это длительный, сложный, противоречивый процесс, предполагающий разработку и реализацию специальной целевой программы.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность комплекса социально-педагогических условий военно-патриотической подготовки будущих офицеров в образовательном процессе вузов и при выполнении служебно-боевых задач.

Гипотеза исследования – процесс формирования патриотических качеств, чувств у будущих офицеров может быть результативным при реализации следующих социально-педагогических условий:

- направленности образовательного и воспитательного процесса, повседневной жизнедеятельности на формирование готовности военнослужащих к проявлению патриотических качеств и чувств в изменяющихся геополитических условиях;
 - наиболее полное использование воспитательного потенциала военных, специальных, гуманитарных дисциплин, направленных на формирование качеств, реализуемых через практически-результативный, морально-психологический и мировоззренческий критерии, используя при этом методы убеждения, личного примера, упражнения, дискуссии и др.;
- реализация комплексного подхода к формированию и проявлению патриотических качеств офицеров путем активного участия постоянного состава вузов (преподавателей, командиров подразделений, офицеров воспитательных структур), включения их в различные виды профессио-

нальной деятельности (учебную, служебную, боевую и т.д.) для создания условий формирования и проявления патриотических качеств и чувств. Данные виды деятельности выполняют диагностическую, формирующую и корректирующую функции;

- умение осознанно решать задачи, выполняемые в мирное и военное время, используя курс морально-психологического обеспечения, комплекс специальных служебно-боевых задач и повседневную жизнь вуза, проявляя при этом высокий профессионализм и глубокие патриотические чувства;

- военно-профессиональная мотивация к патриотическим чувствам и действиям при выполнении служебно-боевых задач как результат комплексного взаимодействия названных выше условий.

В соответствии с целью и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Провести историко-педагогический анализ проблемы воспитания патриотизма у военнослужащих.

2. Показать особенности патриотизма и его воспитания в армиях зарубежных стран.

3. Раскрыть сущность, структуру и содержание военно-патриотической подготовки офицеров при выполнении служебно-боевых задач.

4. Обосновать состав и особенности социально-педагогических условий военно-патриотической подготовки курсантов к будущей профессиональной деятельности при выполнении служебно-боевых задач.

5. Экспериментально апробировать результативность комплекса социально-педагогических условий военно-патриотической подготовки офицеров в образовательном процессе, повседневной жизнедеятельности и при выполнении служебно-боевых задач.

Для решения поставленных задач использовались эмпирические и теоретические методы.

Эмпирические методы основаны непосредственно на повседневном (в т.ч. и боевом) опыте, наблюдении, анкетировании, интервьюировании, с изучением результатов деятельности, документами. Частные методы эмпирического исследования дополнялись общими методами этого уровня, опытной работой, экспериментом.

В исследовании выявлен ряд эмпирических зависимостей, фиксирующих общее, повторяющееся в доступных чувственному восприятию явлениях. Изучено проявление разного уровня формирования готовности у курсантов к воспитанию патриотизма в зависимости от форм организации и курса обучения, отражающих новый опыт при выполнении служебно-боевых задач (несение службы в караулах, сопровождение воинских грузов, выполнении служебных обязанностей на стажировках, в «горячих точках» и др.)

Теоретические методы (аналогия, моделирование, системный подход) позволили выявить специфические для исследуемого процесса противоречия, смоделировать курс морально-психологического обеспечения при

выполнении служебно-боевых задач, отражающих современные боевые действия и их специфику в мирное время, обосновать социально-педагогические условия военно-патриотической подготовки офицеров при выполнении служебно-боевых задач.

Исследование проводилось в Челябинском танковом институте, Казанском филиале Челябинского танкового института, Благовещенском высшем танковом командном училище, частях и подразделениях Приволжского военного округа, выполняющих боевые и миротворческие задачи как в России, так и в странах СНГ и дальнего зарубежья (при проведении войсковых стажировок курсантов).

Всего при проведении констатирующего и формирующего экспериментов приняло участие 430 человек (322 курсанта и 108 должностных лиц из числа постоянного состава вузов).

Научная новизна исследования заключается:

1. В раскрытии сущности, структуры, содержания и динамики развития понятия «патриотизм» в изменяющихся геополитических условиях.

2. В определении и обосновании комплекса социально-педагогических условий военно-патриотической подготовки офицеров в условиях реформирования системы военного образования МО РФ:

- направленности образовательного и воспитательного процесса, повседневной жизнедеятельности на формирование готовности военнослужащих к проявлению патриотических качеств и чувств в изменяющихся геополитических условиях;

- наиболее полное использование воспитательного потенциала военных, специальных, гуманитарных дисциплин, направленных на формирование качеств, реализуемых через практически-результативный, морально-психологический и мировоззренческий критерии, используя при этом методы убеждения, личного примера, упражнения, дискуссии и др.;

- реализация комплексного подхода к формированию и проявлению патриотических качеств офицеров путем активного участия постоянного состава вузов (преподавателей, командиров подразделений, офицеров воспитательных структур), включения их в различные виды профессиональной деятельности (учебную, служебную, боевую и т.д.) для создания условий формирования и проявления патриотических качеств и чувств. Данные виды деятельности выполняют диагностическую, формирующую и корректирующую функции;

- умение осознанно решать задачи, выполняемые в мирное и военное время, используя курс морально-психологического обеспечения, комплекс специальных служебно-боевых задач и повседневную жизнь вуза, проявляя при этом высокий профессионализм и глубокие патриотические чувства;

- военно-профессиональная мотивация к патриотическим чувствам и действиям при выполнении служебно-боевых задач как результат комплексного взаимодействия названных выше условий.

На защиту выносятся:

1. Расширенные сущностные характеристики понятий военно-патриотического воспитания и патриотизма в новых геополитических условиях:

- наличие внутреннего идеала патриота и стремления быть похожим на него;
- наличие постоянной потребности в изучении истории Отечества, армии, патриотических традиций;
- овладение содержанием понятий и категорий патриотизма (патриот, Отечество, национальная безопасность, воинский долг, мужество и т.д.);
- устойчивая убежденность в необходимости защиты Отечества, сохранении целостности России как государства.

2. Доказательство того, что введение в образовательно-воспитательный процесс вуза, повседневную жизнедеятельность подразделений курса морально-психологического обеспечения и комплекса специальных служебно-боевых задач является действенным средством подготовки будущих профессиональных офицеров-воспитателей.

3. Состав и особенности социально-педагогических условий военно-патриотической подготовки офицеров в образовательно-воспитательном процессе, в повседневной жизнедеятельности и при выполнении служебно-боевых задач в особых условиях, доказательство того, что данные условия являются действенным средством в формировании готовности к воспитанию патриотизма.

Практическая значимость исследования заключается в том, что на его материалах диссертантом разработан, апробирован и внедряется в образовательный процесс Казанского филиала Челябинского танкового института, Челябинского танкового института комплекс специальных служебно-боевых задач (на основе курса морально-психологического обеспечения, военно-профессионального, специального и психологического курсов ситуационных задач на боевом опыте в особых условиях), который адресован преподавательскому, командному и переменному составу учебного заведения. Его результаты позволяют всем категориям командиров использовать в практической деятельности теоретические положения и практические рекомендации, реализация которых существенно повысит эффективность патриотического воспитания. Комплекс специальных служебно-боевых задач используется в системах повышения квалификации преподавательского состава, командирской и общественно-государственной подготовки, в подготовке психологов по второму высшему образованию.

Исследование проводилось в течение 6 лет и осуществлялось в три этапа.

На первом этапе - 1993 - 1994гг. проводился анализ литературных источников и научных исследований по проблеме воспитания патриотизма, практического опыта патриотического воспитания в ВС РФ

и армиях ведущих зарубежных стран; разрабатывалась методика эксперимента, методика воспитания патриотизма у военнослужащих в образовательном процессе вуза и при выполнении служебно-боевых задач; был определен личный состав (курсанты и офицеры, участвующие в эксперименте, их количественный состав); проводился комплекс мероприятий с воспитателями и участниками эксперимента для ознакомления их с целями, задачами и методикой опытно-экспериментальной работы; определялись критерии и показатели эффективности процесса воспитания патриотизма у военнослужащих; разрабатывалась методика их применения в процессе опытно-экспериментальной работы.

Второй этап проводился в 1995 - 1997гг. и включал проведение исследования в частях 201 мсд Приволжского военного округа, выполнявших служебно-боевые задачи на территории Чеченской республики, Таджикистана и Приднестровья (во время проведения войсковых стажировок курсантов), а также в Казанском филиале Челябинского танкового института, Челябинском танковом институте. В ходе работы осуществлялось изучение и оценка уровней развития патриотических качеств у 430 респондентов, в том числе у курсантов в период стажировок. В ходе исследования проводилось внедрение разработанной методики в курс морально-психологического обеспечения для работы командных кадров по патриотическому воспитанию военнослужащих; обработка и анализ материалов исследования; формулировка промежуточных выводов; корректировка методики подготовки курсантов в вопросах патриотического воспитания к будущей профессиональной деятельности; корректировка методики воспитания патриотизма у военнослужащих при выполнении служебно-боевых задач.

На третьем этапе исследования 1997 - 1999гг. проведен анализ реализации курса морально-психологического обеспечения, комплекса специальных служебно-боевых задач и методики военно-патриотического воспитания офицеров при их выполнении, проводилась апробация результатов исследования. На основе полученных диссертантом данных выработаны практические рекомендации по совершенствованию патриотического воспитания военнослужащих. Осуществлено научное оформление результатов проведенного исследования.

Достоверность научных положений, выводов, рекомендаций, полученных в результате исследования, обеспечивалась определением исходных теоретико-методологических позиций (на основе теорий деятельности, познания, личности и др.), личным участием автора в опытно-экспериментальной работе, длившейся более 6 лет, разнообразием используемых теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных по целям и задачам гипотезе опытно-экспериментальной работы, показавшей эффективность предлагаемого курса морально-психологического обеспечения при решении комплекса специальных служебно-боевых задач офицерами при их выполнении, анализе и обработке полученных результатов.

Достоверность результатов подтверждена педагогическим экспериментом.

Апробация и внедрение результатов.

Теоретические положения, выводы и рекомендации обсуждались и получили одобрение на международной, межвузовских и внутривузовских научно-практических и военно-научных конференциях, на заседаниях кафедры педагогики и методики высшего профессионального образования Казанского государственного технологического университета, кафедр педагогики Военного университета (г. Москва), гуманитарных и социально-экономических дисциплин Казанского филиала Челябинского танкового института, Челябинского танкового института. Материалы исследования взяты за основу (в части касающейся) при выполнении комплексной научно-исследовательской работы «Профессионал – СВ», заданной Генеральным Штабом ВС РФ и получившей высокую оценку заказчика.

Материалы исследования используются в образовательном процессе вузов в курсе морально-психологического обеспечения (250 часов), при получении второго высшего образования по направлению «Психология», циклах лекций для курсантов и офицеров, по ним проводятся семинары, занятия по командирской подготовке. Апробация результатов осуществлялась также в ходе работы методических советов вузов (Благовещенского высшего танкового командного училища, Казанского филиала Челябинского танкового института, Челябинского танкового института).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (171 наименование) и 8 приложений общим объемом 216 страниц.

Во введении обоснована актуальность темы, сформулированы цели и задачи исследования, определены объект, предмет, гипотеза, методологические, теоретические основы и методы исследования, рассмотрены научная новизна, практическая значимость и достоверность, приводятся положения, выносимые на защиту.

В первой главе - "Военно-патриотическое воспитание офицеров как системный объект исследования" - раскрывается:

- сущность, содержание военно-патриотического воспитания при выполнении служебно-боевых задач;
- проводится анализ социально-экономических, социально-культурных, психолого-педагогических факторов, обуславливающих необходимость усиления военно-патриотической подготовки курсантов;
- рассматривается отечественный и зарубежный опыт проблемы воспитания патриотизма у военнослужащих;
- проанализирована эффективность критериев, показателей и уровней военно-патриотического воспитания военнослужащих.

Затем в результате проведенного анализа мы вышли на содержательную сторону военно-патриотического воспитания. Она включает:

- расширение знаний будущих офицеров по истории Отечества;
- воспитание любви к своей стране, народу и готовность защитить их;
- воспитание верности военной присяге, Боевому знамени и традициям Вооруженных Сил;
- формирование и развитие патриотических качеств, убеждений и чувств;
- формирование волевых и морально-боевых качеств, обеспечивающих реализацию патриотических идей и чувств в практической деятельности;
- формирование потребностей, умений и навыков осуществлять патриотическое воспитание подчиненных, побуждение к патриотическому самовоспитанию.

Они влекут за собой изменения в образовательном процессе при подготовке курсантов к профессиональной деятельности.

В исследовании проанализирована подготовка курсантов в Казанском филиале Челябинского танкового института, Благовещенском высшем танковом командном училище, Челябинском танковом институте, которая позволила прийти к выводу о необходимости внесения существенных изменений (в структуру, содержание, тематику, структурно-логические схемы изучения дисциплин и др.) в военно-патриотическое воспитание при подготовке офицеров к профессиональной деятельности в системе высшего военного образования.

В исследовании военно-профессиональная деятельность будущих офицеров рассматривается как сложная многоуровневая структура, включающая однородные, разнородные и смешанные функции, виды деятельности, профессиональные задачи, требующие от курсанта синтеза межпредметных знаний военных, специальных и гуманитарных дисциплин. Исследование показывает, что реализация этой идеи может быть осуществлена в тематическом анализе содержания курса морально-психологического обеспечения с выделением зон сопряжения междисциплинарных знаний в базисных учебных дисциплинах и конкретных учебных темах.

Результаты анализа сущности и содержания военно-патриотического воспитания при подготовке офицеров к профессиональной деятельности в системе высшего военного образования, данные констатирующего эксперимента позволили определить соответствующие социально-педагогические условия формирования патриотических качеств и чувств будущих офицеров.

Во второй главе - "Реализация комплекса социально-педагогических условий военно-патриотического воспитания" - нами раскрываются содержание, организация, методика, ход и результаты эксперимента по проблеме исследования, что в конечном итоге позволяет решать задачи данной научной работы.

В данной главе анализируются изменения, происходящие у курсантов в результате опытно-экспериментальной работы и повседневной жизни в понимании и проявлении военно-патриотической деятельности. Эти изменения происходят при реализации названных нами социально-педагогических условий. Для проверки гипотезы был проведен педагогический эксперимент, включающий 2 этапа: констатирующий и формирующий.

На этапе констатирующего эксперимента был выявлен уровень военно-профессиональной мотивации, а также начальный уровень развития патриотических качеств курсантов (опросник «Военно-профессиональная мотивация», беседы, диспуты на тему патриотизма, на которых выяснилось, что у 49% личного состава знания таких понятий как «Родина», «Отечество», «патриотизм», «мужество», «воинский долг», «традиции государства и его вооруженных сил» и др., неоднозначны, а у 22% - сильно деформированы. Параллельно с этим был проверен уровень подготовленности постоянного состава вузов (преподавателей, командиров подразделений, офицеров воспитательных структур) к учебному процессу по тематике исследования, а также к воспитательной работе патриотической направленности при выполнении служебно-боевых задач и в повседневной жизни. Было выявлено, что офицеры в целом оперируют понятиями патриотизма правильно, но при этом 39% не понимали необходимости военно-патриотического воспитания, 43% критерии патриотизма воспринимали только по отдельности, а не в едином комплексе, 88% преподавателей вопросы патриотической направленности при проведении занятий указывали формально при объявлении воспитательных целей в начале его проведения. В целом только 9,7% постоянного состава проблему военно-

патриотического воспитания курсантов понимали правильно и доводили ее до курсантов (при этом прослеживалась интересная зависимость – 80% из них ранее служили в «горячих» точках).

Сутью формирующего эксперимента была разработка курса **морально-психологического обеспечения** в целях профессиональной подготовки курсантов к выполнению служебно-боевых задач (в том числе и в экстремальных условиях), а также **комплекса специальных служебно-боевых задач** на основе ситуационных военно-профессиональных, специальных и психолого-педагогических задач на боевом опыте. В исследовании мы исходили из того, что обучение решению комплекса специальных служебно-боевых задач будет осуществляться на всех видах занятий, при выполнении служебно-боевых задач, а также в процессе воспитательной работы в подразделениях и в повседневной жизнедеятельности.

Содержание предлагаемого курса морально-психологического обеспечения (250 часов) совместно с комплексом специальных служебно-боевых задач (90 задач), применяемом на всех военных, военно-специальных и гуманитарных дисциплинах преодолевает большую часть недостатков, а при проведении занятий по второму высшему образованию по направлению "Психология" - способствует их устранению (табл. 1).

Таблица 1

ДИНАМИКА
уровней развития патриотических качеств у курсантов

Уровень развития качеств	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
	кол-во респондентов	%	кол-во респондентов	%
Высокий	68	21	87	29
Средний	132	41	193	64
Низкий	122	38	21	7
Всего	322	100	301	100

Проведенное исследование показало, что повышение эффективности процесса воспитания патриотизма у будущих офицеров в образовательном процессе вуза и при выполнении комплекса служебно-боевых задач зависит от умелой организации и методики военно-патриотического воспитания, а также стремления обучаемых понять суть вопроса (табл. 2).

Исследование показало важность создания необходимых условий для проведения патриотического воспитания (особенно целостности процесса «получение знаний» \Rightarrow «деятельность» \Rightarrow «появление и развитие чувств» \Rightarrow «осознанное самовоспитание» $3 \Rightarrow Д \Rightarrow Ч \Rightarrow ОС$). С этой целью особое внимание было обращено на вооружение постоянного состава вузов знаниями передовых методик, средств и форм военно-патриотического воспитания.

ДИНАМИКА
уровней педагогической подготовленности офицеров
по воспитанию патриотизма у подчиненных

	Постоянный состав			
	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
Уровни	участвующий в эксперименте	не участвующий в эксперименте	участвующий в эксперименте	не участвующий в эксперименте
Высокий	18% (10)	20% (10)	47% (24)	25% (13)
Средний	41% (24)	38% (19)	45% (23)	44% (24)
Низкий	41% (24)	42% (21)	8% (4)	31% (16)
Всего	58	50	51	53

Результаты опытно-экспериментального исследования процесса воспитания патриотизма военнослужащих при выполнении служебно-боевых задач показали истинность социально-педагогических условий, изложенных в гипотезе о том, что существенным фактором является создание реальных предпосылок для формирования и проявления патриотических качеств личности.

При проведении формирующего эксперимента в вопросах теоретической подготовки постоянного состава к патриотическому воспитанию подчиненных основной акцент сделан на разъяснении:

- сущности и содержании российского государственного патриотизма;
- характера и особенностей работы с курсантами различных национальностей;
- организации и проведения информационно-психологического противоборства;
- содержания психологической подготовки курсантов в служебно-боевой деятельности.

В вопросах практической подготовки постоянного состава к проведению военно-патриотического воспитания курсантов внимание было сосредоточено на: обучении их адекватным формам и методам, способам и средствам воспитания; формировании потребностей и умений работы с малыми группами воинов; организации и проведении индивидуально-воспитательной работы; побуждении к патриотическому самообразованию и самовоспитанию.

В процессе экспериментальной работы выявлено, что важным направлением процесса воспитания патриотизма у курсантов является повышение качества их морально-психологической подготовки. При проведении формирующего эксперимента по воспитанию патриотизма основные усилия воспитателей были сосредоточены на:

- изучении и анализе морально-психологических характеристик отдельных курсантов и воинских коллективов;

- формировании психологической готовности курсантов выполнить поставленные служебно-боевые задачи, в том числе в экстремальной обстановке;

- формировании и поддержании психологической устойчивости курсантов к воздействию психотравмирующих и психогенных факторов в ходе выполнения служебно-боевых задач, позволяющей сохранять высокую служебную и познавательную активность;

- готовности к созданию и поддержанию в подразделении здорового морально-психологического климата, обеспечивающего успешное протекание образовательного процесса в комплексе с выполнением поставленной служебно-боевой задачей. При проведении эксперимента по данному направлению применялся опросник «Адаптивность». Проведенное исследование позволило выделить некоторые факторы и условия, способствующие повышению действенности индивидуально-воспитательной работы.

Проведенное исследование подтвердило наше предположение, что имитация обучающимися профессиональной деятельности военно-патриотической направленности курсантов при выполнении комплекса специальных служебно-боевых задач обеспечивает овладение необходимыми профессиональными умениями и навыками и является аналогом ситуаций, с которыми выпускникам придется встретиться при выполнении служебных обязанностей в будущей профессиональной деятельности.

В ходе эксперимента осуществлен анализ и обобщение результатов промежуточных замеров, проводимых с целью уточнения программы формирования исследования (табл.3).

Таблица 3

ИТОГОВЫЕ ДАННЫЕ
формирующего эксперимента по отдельным критериям
уровней развития патриотических качеств курсантов

Критерии	Констатирующий замер	Промежуточный замер	Итоговый замер
Практически- результативный	3,86	4,11	4,33
Морально- психологический	3,57	3,66	3,73
Мировоззренческий	3,42	3,53	3,54
Комплексный	3,62	3,85	3,87

Анализ представленных данных показывает, что по всем показателям и уровням произошли положительные изменения. Они представлены в 5 таблицах, 5 рисунках, 8 приложениях, которые показывают динамику как опытно-экспериментальной работы, так и процесса военно-патриотического воспитания в целом.

Проводимая экспериментальная работа имела определенные трудности, которые выразились:

- в сложности получения объективных данных об уровне сформированности у курсантов патриотического сознания, патриотических качеств, обусловленных неоднозначностью различных факторов, влияющих на их психику;
- в трудностях постоянного учета и анализа изменений в развитии патриотических качеств курсантов из-за динамичного характера выполнения служебно-боевых задач;
- в непонимании некоторыми субъектами важности задач патриотического воспитания;
- в пренебрежительном отношении некоторых участников эксперимента к решению задач военно-патриотического воспитания курсантов и др.

С целью преодоления указанных трудностей проводилась индивидуальная работа с отдельными субъектами патриотического воспитания, обобщался и распространялся опыт преподавателей, командиров подразделений, на практике убедившихся в действенности патриотического воспитания подчиненных в боевой обстановке.

Таковы основные результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, на основе которых можно сделать некоторые **выводы**:

1. Выделенное в исследовании противоречие между объективной необходимостью подготовки курсантов в духе патриотизма и неразработанностью вопросов военно-патриотического воспитания в современных условиях обуславливает необходимость новых подходов к этому процессу в высшей военной школе.

2. Проблема военно-патриотического воспитания во многих случаях решается в системе традиционного образовательного процесса, ориентированного главным образом на передачу знаний курсантам. Новое же видение процесса военно-патриотического воспитания ориентируется на деятельностную основу, ценностные ориентации будущих офицеров и их мотивационно-потребностную сферу. Это одно из важнейших условий перевода курсанта на позицию субъекта активной патриотической деятельности, проявления им ярких эмоциональных переживаний, волевых усилий. Такой подход согласуется с формулой детерминации «внешнее через внутреннее», предложенной С.Л. Рубинштейном.

3. В результате эксперимента были выявлены и апробированы критерии, показатели и уровни сформированности патриотических качеств у курсантов, определены основные социально-педагогические условия, влияющие на эффективность исследуемого процесса.

4. Результативность процесса воспитания патриотизма у будущих офицеров можно в определенной мере повысить, если сосредоточить усилия на совершенствовании профессионально-педагогической подготовленности постоянного состава вузов, оптимизации процесса воспитания патриотизма у курсантов на основе совершенствования его организации и методики, обеспечении действенности рассмотренных социально-педагогических условий эффективности военно-патриотического воспитания при выполнении служебно-боевых задач.

5. Средством реализации приобретенных знаний выступает курс морально-психологического обеспечения, комплекс специальных служебно-боевых задач, выполняющих диагностическую, обучающую, контрольную и корректирующую функции.

6. Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка подтвердили правильность выдвинутой гипотезы.

В результате эксперимента существенно повысился уровень военно-патриотической подготовленности будущих офицеров и готовности постоянного состава вузов к проведению работы по патриотическому воспитанию обучаемых.

В заключении подводятся итоги исследования, делаются обобщающие выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию военно-патриотического воспитания курсантов в процессе их подготовки к будущей профессиональной деятельности в системе высшего военного образования.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Повышение эффективности процесса воспитания патриотизма у военнослужащих при выполнении служебно-боевых задач. - Казань, КВТККУ, 1997, - 32с.

2. Казанскому танковому 80 лет. - Казань, ДАС, 1999, - 28с.

3. О выборе стратегии подготовки специалистов в высших военно-учебных заведениях (доклад). – Сборник тезисов международной научно-методической конференции «Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах», - Сочи-Казань, КФЧТИ, 1999, - с. 44 – 47.

4. Подготовка офицеров – научная проблема (доклад). – Сборник тезисов конференции военно-научного общества курсантов «Основные направления военно-научной работы курсантов в условиях реформирования ВС РФ», - Казань, КФЧТИ, 1999, - с. 13 – 19.

5. Концепция программно-целевого подхода к управлению процессом подготовки специалистов в вузе (выступление). – Сборник тезисов международной научно-методической конференции «Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах», - Сочи-Казань, КФЧТИ, 1999, - с. 112.

6. Некоторые взгляды на вопросы формирования государственного заказа на подготовку офицерских кадров в вузах Сухопутных войск (выступление). – Сборник тезисов международной научно-методической конференции «Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах», - Сочи-Казань, КФЧТИ, 1999, - с. 113 – 116.

7. Воспитательная работа как средство педагогического воздействия на коллектив в интересах укрепления воинской дисциплины (выступление). – Сборник тезисов межвузовской военно-научной конференции «Проектирование содержания психолого-педагогической подготовки курсантов военно-учебных заведений», - Казань, КФЧТИ, 1999, - с. 73 – 74.

8. Взаимодействие офицера с научной практикой в процессе решения служебных задач (выступление). – Сборник тезисов межвузовской военно-научной конференции «Проектирование содержания психолого-педагогической подготовки курсантов военно-учебных заведений», - Казань, КФЧТИ, 1999, - с. 74 – 75.

9. Направления и средства антисуицидальной практики (выступление). – Сборник тезисов научно-практической конференции «Предупреждение самоубийств среди военнослужащих», - Казань, КФЧТИ, 1999, - с. 55 – 59.

10. Подготовка курсантов к будущей профессиональной деятельности – перспективное средство борьбы с суицидальными явлениями (выступление). – Сборник тезисов научно-практической конференции «Предупреждение самоубийств среди военнослужащих», - Казань, КФЧТИ, 1999, - с. 59 – 61.

11. Возродить дух традиций (выступление). – Сборник тезисов конференции военно-научного общества курсантов «Основные направления военно-научной работы курсантов в условиях реформирования ВС РФ», - Казань, КФЧТИ, 1999, - с. 63 – 64.



Уткин В.Е.

200

~~БЕСПЛАТНО~~